



Universidad Nacional de Jujuy  
Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales



## PRIMERA CIRCULAR

VIII Jornadas de Educación y Diversidad Sociocultural en Contextos Regionales

09 y 10 de noviembre de 2017

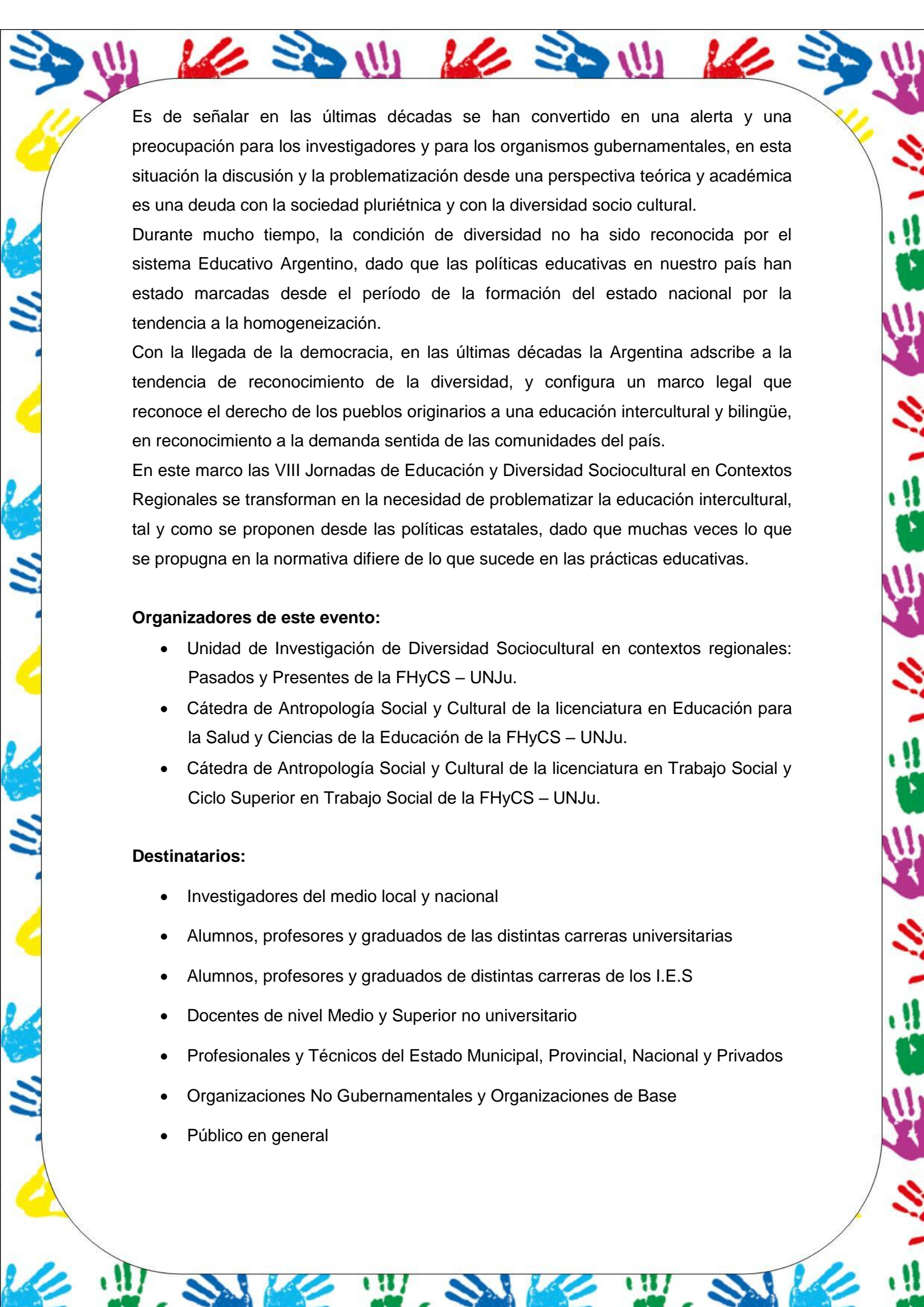
Jujuy - Argentina

### Fundamentación:

Desde el año 2010 en el seno de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales y en el contexto de la Unidad de Diversidad Sociocultural en contextos Pasados y Presentes se vienen realizando las “**Jornadas de Educación y Diversidad Sociocultural en Contextos Regionales**”, con una notable y amplia convocatoria. Propiciando un espacio de discusión y análisis de la diversidad cultural en el ámbito educativo y académico, en particular en nuestra región, buscando generar propuestas de trabajo conjunto entre los diferentes actores involucrados. Este contexto permite mostrar la producción de conocimiento en temas relacionados a la problemática regional.

Desde fines del siglo XX y principios del XXI la discusión de la diversidad ocupó en el territorio argentino y en la agenda pública un lugar importante relacionado con un modelo cultural e intelectual desarrollado por los centros académicos y trasladados al espacio político en forma inmediata. Esta emergencia de uso del concepto de diversidad emergió por la presencia cada vez más enérgica de grupos étnicos autos reconocidos y militantes y fundamentalmente por la contundencia en las cifras de los censos. Esta nueva visión fue acompañada por un desarrollo e incorporación al desarrollo capitalista moderno. La diversidad adquirió matices para un amplio espectro político e ideológico, en este marco rescatando las cuestiones positivas el entramado de pueblos y comunidades en el seno de nuestra sociedad.

Consideramos que la articulación de las nociones de educación y diversidad sociocultural, posibilitan abrir un espacio particularmente fecundo para la reflexión, en tanto nos permite incluir como así, también desbordar los ámbitos escolares aspirando conocer las diferentes circunstancias que los confluyen, el desarrollo de la teoría y de los movimientos políticos de reivindicación social y económico producidos.



Es de señalar en las últimas décadas se han convertido en una alerta y una preocupación para los investigadores y para los organismos gubernamentales, en esta situación la discusión y la problematización desde una perspectiva teórica y académica es una deuda con la sociedad pluriétnica y con la diversidad socio cultural.

Durante mucho tiempo, la condición de diversidad no ha sido reconocida por el sistema Educativo Argentino, dado que las políticas educativas en nuestro país han estado marcadas desde el período de la formación del estado nacional por la tendencia a la homogeneización.

Con la llegada de la democracia, en las últimas décadas la Argentina adscribe a la tendencia de reconocimiento de la diversidad, y configura un marco legal que reconoce el derecho de los pueblos originarios a una educación intercultural y bilingüe, en reconocimiento a la demanda sentida de las comunidades del país.

En este marco las VIII Jornadas de Educación y Diversidad Sociocultural en Contextos Regionales se transforman en la necesidad de problematizar la educación intercultural, tal y como se proponen desde las políticas estatales, dado que muchas veces lo que se propugna en la normativa difiere de lo que sucede en las prácticas educativas.

**Organizadores de este evento:**

- Unidad de Investigación de Diversidad Sociocultural en contextos regionales: Pasados y Presentes de la FHyCS – UNJu.
- Cátedra de Antropología Social y Cultural de la licenciatura en Educación para la Salud y Ciencias de la Educación de la FHyCS – UNJu.
- Cátedra de Antropología Social y Cultural de la licenciatura en Trabajo Social y Ciclo Superior en Trabajo Social de la FHyCS – UNJu.

**Destinatarios:**

- Investigadores del medio local y nacional
- Alumnos, profesores y graduados de las distintas carreras universitarias
- Alumnos, profesores y graduados de distintas carreras de los I.E.S
- Docentes de nivel Medio y Superior no universitario
- Profesionales y Técnicos del Estado Municipal, Provincial, Nacional y Privados
- Organizaciones No Gubernamentales y Organizaciones de Base
- Público en general

**Aranceles y forma de pago según categorías de participación en este evento:**

<b>Categoría</b>	<b>Hasta el 31/08/2017</b>	<b>Desde 01/09/2017 Hasta el 09/11/2017</b>
Expositor	\$ 500 (Pesos quinientos)	\$ 700 (Pesos setecientos)
Expositor Estudiantes- UNJu	\$300 (Pesos trescientos)	\$ 400 (Pesos cuatrocientos)
Asistentes	\$ 300 (Pesos trescientos)	\$ 400 (Pesos cuatrocientos)
Asistentes estudiantes de la UNJu (con presentación de constancia de alumno Regular)	\$ 50 (cincuenta pesos)	\$ 50 (Cincuenta Pesos)

El pago del evento en las distintas categorías podrá realizarse en la oficina de Secretaria administrativa de la FHyCS – UNJu. (Otero 262)

**PRESENTACION DE RESÚMENES**

Para presentar trabajos en calidad de Expositor el/los interesado/s deberá/n enviar un resumen de la ponencia que contenga:

- Título de la actividad académica. (VIII Jornadas de Educación y Diversidad Sociocultural en Contextos Regionales).
- Mesa Temática.
- Título del Trabajo. En negrita y Centrado
- Datos personales del autor/es. Apellido y nombre completos, Institución a la que pertenece, correo electrónico
- Resumen del trabajo: desde 250 hasta 300 palabras, Letra Arial 11. Interlineado sencillo
- Cinco palabras claves

El plazo para entrega de resúmenes y ficha de inscripción será hasta el 10 de septiembre de 2017 y deberán ser enviados a:  
**[jornadaseducacionydiversidad@hotmail.com](mailto:jornadaseducacionydiversidad@hotmail.com)**

Junto al resumen deberá adjuntar la siguiente ficha de inscripción:

<b>FICHA DE INSCRIPCIÓN</b>	
<b>EXPOSITOR/ES</b>	
Título del trabajo:	
Apellido/s y Nombre/s:	
Tipo y número de Documento:	
Pertenenencia institucional:	
Recibo N°:	
Correo electrónico:	
Teléfono:	
Resumen	
Cinco palabras claves	
Necesita constancias de Asistencia: si/no	
Necesita Nota formal de invitación para participar de las Jornadas: si/no	
<b>INFORMACIÓN SOBRE USO DE MULTIMEDIA</b> (Marque con <b>X</b> la opción correspondiente)	
Usted solicita	Retroproyector
	Cañón
	PC y cañón

### **PRESENTACIÓN DE TRABAJOS COMPLETOS**

El trabajo extendido deberá contener una extensión mínima de 6 (seis) páginas y un máximo de 10 (diez) páginas en hojas tamaño A4, sin incluir portada, bibliografía y anexos.

El trabajo final deberá estar escrito en letra Arial 11, alineación general Justificada, en interlineado sencillo. La portada incluirá los datos de la actividad académica, los datos personales de el/los autor/es (apellido/s y nombre/s completo e institución a la que pertenece) y el título de la obra en negrita.

El trabajo final se deberá enviar a: [jornadaseducacionydiversidad@hotmail.com](mailto:jornadaseducacionydiversidad@hotmail.com)

Fecha límite: 10 de octubre de 2017.

Los resúmenes y trabajos finales que no cumplan los requisitos solicitados por la coordinación no serán considerados y, en consecuencia, no admitidos en estas Jornadas.

Se aclara que el tiempo máximo de exposición será de 15 minutos, independientemente de la extensión del trabajo escrito.

## MESAS TEMATICAS

### **Mesa 1: Análisis de los procesos de desigualdad social, condiciones de vida y experiencias de los sectores populares**

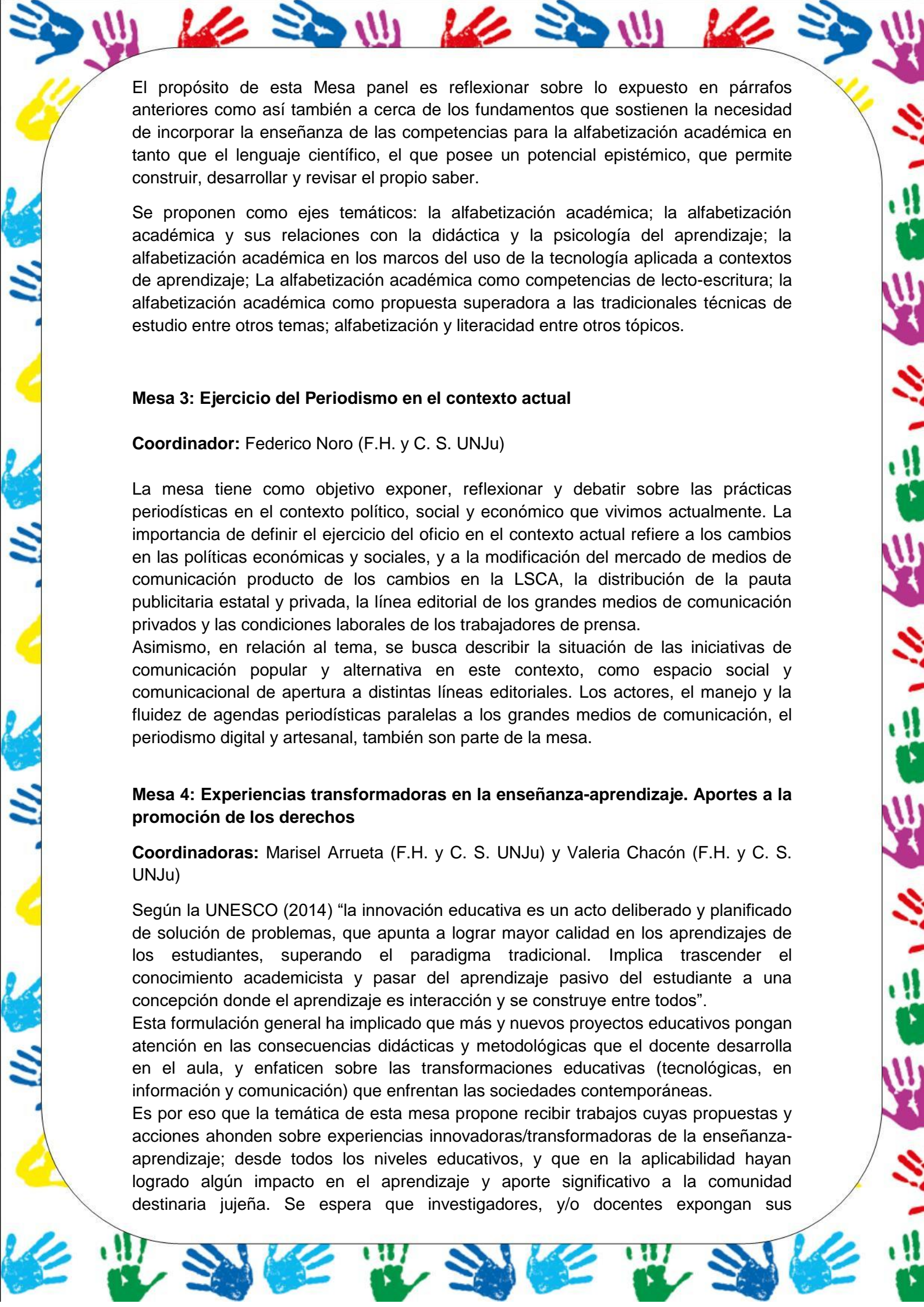
**Coordinadoras:** Liliana Bergesio, (F.H. y C. S. UNJu) Laura Golovanevsky (F.C.E. UNJu) y Natividad González (F.H. y C. S. UNJu)

América Latina es uno de los continentes con mayores niveles de desigualdad social que se expresan en distintas dimensiones de la vida cotidiana de la clase trabajadora, productores y/o de los sectores populares en general, afectando sus condiciones socio-económicas y culturales y atravesando tanto sus experiencias vitales como sus luchas colectivas y participación política y ciudadana. Esta mesa quiere convocar a la presentación de trabajos que aborden como eje la investigación y/o reflexión el análisis de los procesos de desigualdad social, condiciones de vida y experiencias de los sectores populares en la región, ya sea desde sus condiciones de vida (socio-económicas, ambientales, sanitarias, etc.); inserciones laborales; acceso a la educación y/o salud; género; etnia; y grupos de edad (niños/as; adolescentes, jóvenes, ancianos); entre otros clivajes posibles. Se espera así recibir trabajos tanto desde miradas focalizadas en colectivos sociales específicos como en recorridos transversales y/o comparativos, ya sea del presente como desde una perspectiva histórica, en el medio urbano y/o rural. También es de especial interés de esta mesa convocar a la presentación de trabajo que aborden el tema propuesto desde las propias voces y experiencias de trabajadores, productores y/o sectores populares, así como de diversos medios de comunicación que den cuenta de la construcción de representaciones/significaciones de la desigualdad social en estos colectivos sociales.

### **Mesa 2: “La alfabetización científica”**

**Coordinadora:** María Eugenia Bernal (F.H. y C. S. UNJu)

La propuesta de “La Alfabetización Científica”, está destinado a recorrer el análisis, la reflexión y las innovaciones para el Nivel Superior de este tipo de alfabetización y algunas temáticas en torno a ella como por ejemplo las indagaciones de corte lingüístico y etnográfico, que describan y analicen los discursos especializados y las prácticas con textos en cada comunidad disciplinar. Si bien mantienen relaciones, ninguno de estos campos de investigación ni los conocimientos emergentes de ellos pueden reducirse a o derivarse del otro. En este sentido, distinguir alfabetización de literacidad permite diferenciar no sólo dos conceptos, sino dos categorías de problemas teóricos y dos clases de investigación: la didáctica-educativa y la lingüística-etnográfica



El propósito de esta Mesa panel es reflexionar sobre lo expuesto en párrafos anteriores como así también a cerca de los fundamentos que sostienen la necesidad de incorporar la enseñanza de las competencias para la alfabetización académica en tanto que el lenguaje científico, el que posee un potencial epistémico, que permite construir, desarrollar y revisar el propio saber.

Se proponen como ejes temáticos: la alfabetización académica; la alfabetización académica y sus relaciones con la didáctica y la psicología del aprendizaje; la alfabetización académica en los marcos del uso de la tecnología aplicada a contextos de aprendizaje; La alfabetización académica como competencias de lecto-escritura; la alfabetización académica como propuesta superadora a las tradicionales técnicas de estudio entre otros temas; alfabetización y literacidad entre otros tópicos.

### **Mesa 3: Ejercicio del Periodismo en el contexto actual**

**Coordinador:** Federico Noro (F.H. y C. S. UNJu)

La mesa tiene como objetivo exponer, reflexionar y debatir sobre las prácticas periodísticas en el contexto político, social y económico que vivimos actualmente. La importancia de definir el ejercicio del oficio en el contexto actual refiere a los cambios en las políticas económicas y sociales, y a la modificación del mercado de medios de comunicación producto de los cambios en la LSCA, la distribución de la pauta publicitaria estatal y privada, la línea editorial de los grandes medios de comunicación privados y las condiciones laborales de los trabajadores de prensa.

Asimismo, en relación al tema, se busca describir la situación de las iniciativas de comunicación popular y alternativa en este contexto, como espacio social y comunicacional de apertura a distintas líneas editoriales. Los actores, el manejo y la fluidez de agendas periodísticas paralelas a los grandes medios de comunicación, el periodismo digital y artesanal, también son parte de la mesa.

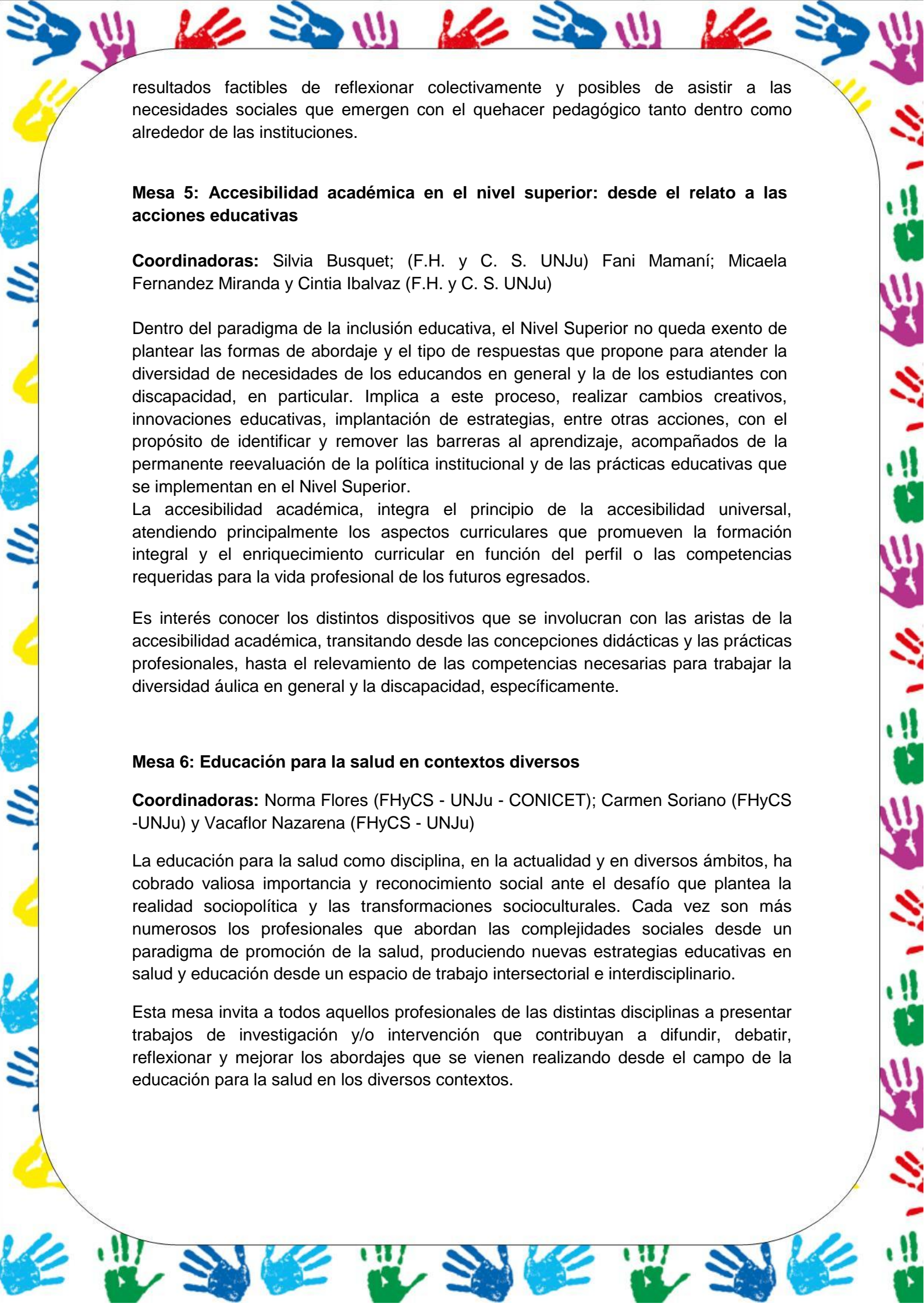
### **Mesa 4: Experiencias transformadoras en la enseñanza-aprendizaje. Aportes a la promoción de los derechos**

**Coordinadoras:** Marisel Arrueta (F.H. y C. S. UNJu) y Valeria Chacón (F.H. y C. S. UNJu)

Según la UNESCO (2014) “la innovación educativa es un acto deliberado y planificado de solución de problemas, que apunta a lograr mayor calidad en los aprendizajes de los estudiantes, superando el paradigma tradicional. Implica trascender el conocimiento academicista y pasar del aprendizaje pasivo del estudiante a una concepción donde el aprendizaje es interacción y se construye entre todos”.

Esta formulación general ha implicado que más y nuevos proyectos educativos pongan atención en las consecuencias didácticas y metodológicas que el docente desarrolla en el aula, y enfatizan sobre las transformaciones educativas (tecnológicas, en información y comunicación) que enfrentan las sociedades contemporáneas.

Es por eso que la temática de esta mesa propone recibir trabajos cuyas propuestas y acciones ahonden sobre experiencias innovadoras/transformadoras de la enseñanza-aprendizaje; desde todos los niveles educativos, y que en la aplicabilidad hayan logrado algún impacto en el aprendizaje y aporte significativo a la comunidad destinataria jujeña. Se espera que investigadores, y/o docentes expongan sus



resultados factibles de reflexionar colectivamente y posibles de asistir a las necesidades sociales que emergen con el quehacer pedagógico tanto dentro como alrededor de las instituciones.

### **Mesa 5: Accesibilidad académica en el nivel superior: desde el relato a las acciones educativas**

**Coordinadoras:** Silvia Busquet; (F.H. y C. S. UNJu) Fani Mamaní; Micaela Fernandez Miranda y Cintia Ibalvaz (F.H. y C. S. UNJu)

Dentro del paradigma de la inclusión educativa, el Nivel Superior no queda exento de plantear las formas de abordaje y el tipo de respuestas que propone para atender la diversidad de necesidades de los educandos en general y la de los estudiantes con discapacidad, en particular. Implica a este proceso, realizar cambios creativos, innovaciones educativas, implantación de estrategias, entre otras acciones, con el propósito de identificar y remover las barreras al aprendizaje, acompañados de la permanente reevaluación de la política institucional y de las prácticas educativas que se implementan en el Nivel Superior.

La accesibilidad académica, integra el principio de la accesibilidad universal, atendiendo principalmente los aspectos curriculares que promueven la formación integral y el enriquecimiento curricular en función del perfil o las competencias requeridas para la vida profesional de los futuros egresados.

Es interés conocer los distintos dispositivos que se involucran con las aristas de la accesibilidad académica, transitando desde las concepciones didácticas y las prácticas profesionales, hasta el relevamiento de las competencias necesarias para trabajar la diversidad áulica en general y la discapacidad, específicamente.

### **Mesa 6: Educación para la salud en contextos diversos**

**Coordinadoras:** Norma Flores (FHyCS - UNJu - CONICET); Carmen Soriano (FHyCS - UNJu) y Vacaflor Nazarena (FHyCS - UNJu)

La educación para la salud como disciplina, en la actualidad y en diversos ámbitos, ha cobrado valiosa importancia y reconocimiento social ante el desafío que plantea la realidad sociopolítica y las transformaciones socioculturales. Cada vez son más numerosos los profesionales que abordan las complejidades sociales desde un paradigma de promoción de la salud, produciendo nuevas estrategias educativas en salud y educación desde un espacio de trabajo intersectorial e interdisciplinario.

Esta mesa invita a todos aquellos profesionales de las distintas disciplinas a presentar trabajos de investigación y/o intervención que contribuyan a difundir, debatir, reflexionar y mejorar los abordajes que se vienen realizando desde el campo de la educación para la salud en los diversos contextos.

## **Mesa 7: Infancias y adolescencias en contextos diversos: Indagaciones y prácticas**

**Coordinadoras:** Callieri Ivana Gabriela (FHyCS- UNJu), Montes Elena (FHyCS- UNJu) Gamez Moreno, Claudia Marcela (FHyCS- UNJu)

Esta mesa convoca presentar y compartir trabajos que aborden, se interroguen o intervengan en problemáticas particulares que involucren a niños, niñas y adolescentes en distintos ámbitos: salud, educación, justicia, políticas públicas, entre otros.

Nos interesa habilitar espacios de diálogo entre actores que produzcan conocimientos y prácticas desde distintos enfoques metodológicos, disciplinares e interdisciplinares, en relación a la infancia y adolescencia, que además permitirá conformar un estado de situación sobre las preocupaciones actuales de diferentes sectores sobre el tema.

## **Mesa 8: “Proceso de crecimiento urbano/territorial en el noroeste Argentino desde fines del siglo XIX hasta nuestros días”**

**Coordinadores:** Omar Jeréz (UNJu - CONICET) y Evelith Gutierrez Guerrero (CISOR- CONICET)

El objetivo de esta mesa temática es la discusión de resultados de investigación que aborden diferentes formas de procesos de crecimiento urbano/ territorial en el noroeste Argentino, las relaciones entre Estado/sociedad/economía, con énfasis en la distribución del espacio en los procesos de territorialización que se producen por las prácticas culturales de la sociedad.

La expansión de las ciudades, se puede dar en función de un plan de urbanización elaborada por instituciones pertinentes o derivadas de políticas públicas a cargo del gobierno de turno, pero también surgen de las necesidades de sectores populares desprotegidos (sectores subalternos, grupos étnicos, sectores emergentes, etc.), quienes marcan áreas para su asentamiento, las cuales muchas veces se producen en espacios públicos-privados, lo que origina conflictos y desequilibrios territoriales, poniendo en discusión las acciones del Estado, dejando al desnudo la capacidad de resolución de tales procesos.

Se esperan contribuciones basadas en investigaciones empíricas que permitan reflexiones teóricas, conceptuales y/o metodológicas sobre situaciones de crecimiento urbano/territorial y las relaciones entre Estado/sociedad/economía que determinan la conformación de un espacio, como por ejemplo el surgimiento de los núcleos urbanos en torno a los desarrollos industriales.

## **Mesa 9: Práctica educativa, enseñanza y posibilidad de cambio**

**Coordinadores:** Edith Macleiff (UNSa) y Marcelo Sutara (UNSa)

Los deseos de cambio, la responsabilidad y el compromiso en la formación docente. El hecho de considerar – me – nos personas compartiendo cada momento, cada grupo de estudiantes, cada singularidad, unicidad y su riqueza. Las fuerzas en el juego permanente de intereses, el cansancio en la lucha por poner en marcha las ideas y el deseo de seguir con la utopía de “cambiar” la formación docente en la práctica. En la formación docente, y más en estos días de incontinencia verbal y física, de “silencios”



a voces, de imposibilidades por lograr los más altos estándares de calidad y no contar con las condiciones para hacerlo, el hacer se torna azaroso y peculiarmente “peligroso”. Surgen dudas, miedos, imposibilidades, obligaciones, Las personas se tensan en situaciones de organización casi sacramentales, poniendo en juego a la práctica como el centro de interés de la formación docente. Hablar permanentemente de los cambios y los avances de las ciencias en todas las áreas del conocimiento, la era de la información, los avances tecnológicos cada vez más avezados; nos “obliga” a ser coherentes con “las enseñanzas” que el grupo social desea, necesita y exige. La tecnología y la información han variado de tal modo las necesidades personales, que no se puede continuar con el mismo sistema de enseñanza, los mismos contenidos, las mismas formas, sin atender el conocimiento que los propios estudiantes ya poseen, superando al del docente. El quehacer cotidiano, la lectura avezada de clásicos y modernos nos invita a, “profanar” de alguna manera la institucionalización en la formación, para hacerla más humana, más honesta, más creíble y preocupada por las nuevas generaciones. Como todo camino, se inicia y se recorre firmemente entre altibajos, piedras y sobresaltos, lo importante es seguir el camino dejando la ingenuidad de su verticalidad, reconociendo su complejidad en la posibilidad del asombro.

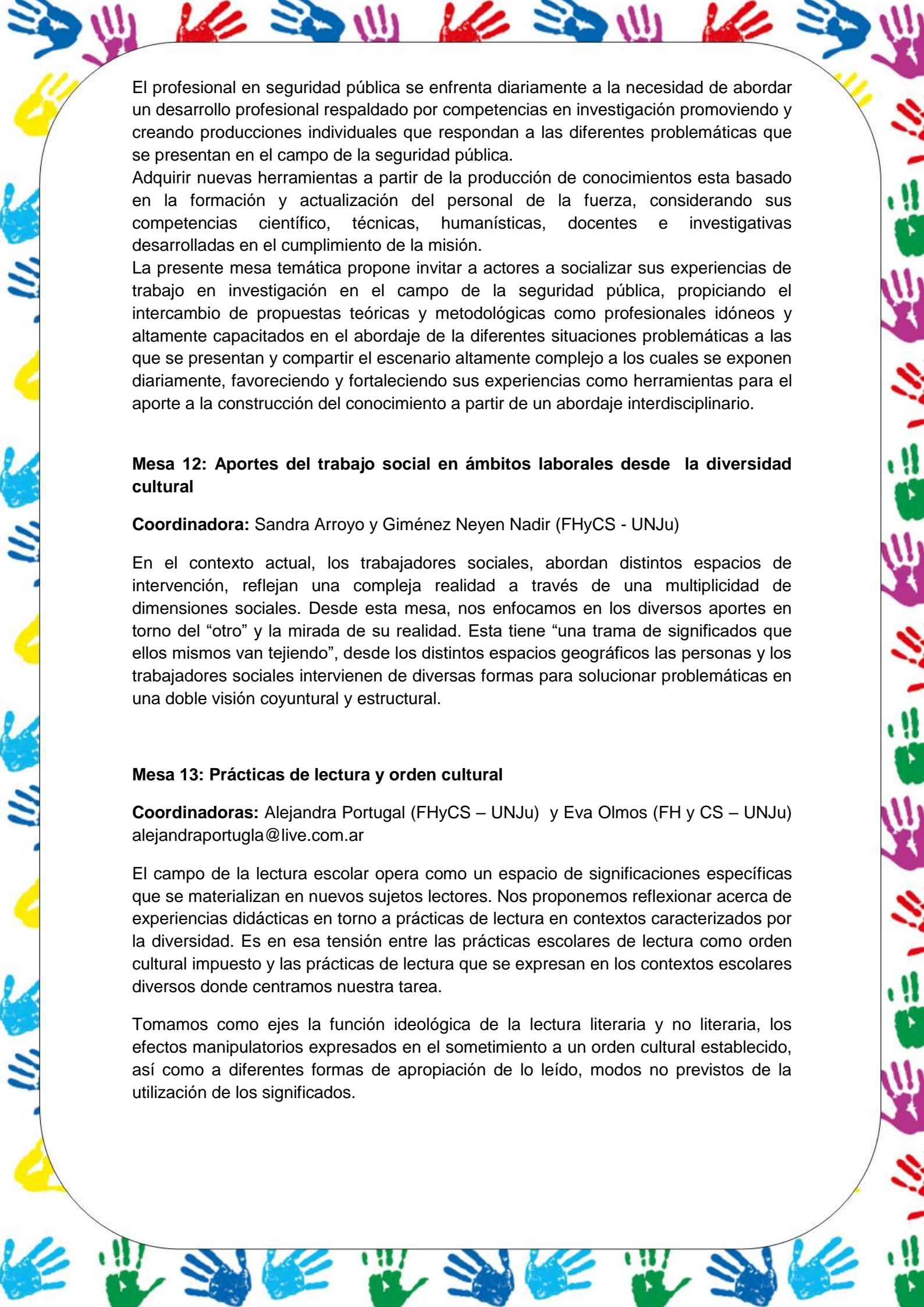
#### **Mesa 10: Resignificando la escuela como institución. Nuevos desafíos y escenarios educativos**

**Coordinadores:** Edith Macleiff (UNSa) y Marcelo Sutara (UNsa)

Esta mesa de trabajo pretende reflexionar sobre el nuevo rol que se le asigna a la escuela como institución social. Existen nuevos escenarios educativos, que redefinen la función inicial de la escuela como institución “educar”. Desde la visión actual, la institución educativa se presenta como un espacio atravesado por fuertes tensiones y conflictos que caracterizan a la sociedad y en la que sus diferentes actores se encuentran inmersos en situaciones de alta vulnerabilidad. En esto han jugado un papel importante los procesos de empobrecimiento y fragmentación, frente a ello la escuela asume el rol de contenedora de estas problemáticas sociales. La escuela como institución recrea y reproduce en los actores educativos, valores y bienes culturales seleccionados en un proceso de lucha de intereses entre distintos grupos y sectores sociales. Esto otorga a la escuela la función primordial de asegurar el acceso al conocimiento socialmente válido y la promoción de aprendizajes que se consideran socialmente significativos. Retomando a Carlos Cullen (1997), debemos pensar la escuela no como templo sino como ámbito de saberes y conocimientos. Lugar donde el saber y los conocimientos se hacen escuela, es decir los procesos enseñanza y aprendizaje.

#### **Mesa 11: Experiencias en investigación en los centros educativos de perfeccionamiento específico - seguridad pública**

**Coordinadores:** Juan Manuel Rosas (CEPE 53 - Gendarmería Nacional); María Cecilia Postigo (FHyCS - UNJu - CEPE 53 Gendarmería Nacional - IES-N°6 Perico) y Sebastián Marcos Figueroa (FHyCS - F.Ing - UNJu)



El profesional en seguridad pública se enfrenta diariamente a la necesidad de abordar un desarrollo profesional respaldado por competencias en investigación promoviendo y creando producciones individuales que respondan a las diferentes problemáticas que se presentan en el campo de la seguridad pública.

Adquirir nuevas herramientas a partir de la producción de conocimientos esta basado en la formación y actualización del personal de la fuerza, considerando sus competencias científico, técnicas, humanísticas, docentes e investigativas desarrolladas en el cumplimiento de la misión.

La presente mesa temática propone invitar a actores a socializar sus experiencias de trabajo en investigación en el campo de la seguridad pública, propiciando el intercambio de propuestas teóricas y metodológicas como profesionales idóneos y altamente capacitados en el abordaje de la diferentes situaciones problemáticas a las que se presentan y compartir el escenario altamente complejo a los cuales se exponen diariamente, favoreciendo y fortaleciendo sus experiencias como herramientas para el aporte a la construcción del conocimiento a partir de un abordaje interdisciplinario.

### **Mesa 12: Aportes del trabajo social en ámbitos laborales desde la diversidad cultural**

**Coordinadora:** Sandra Arroyo y Giménez Neyen Nadir (FHyCS - UNJu)

En el contexto actual, los trabajadores sociales, abordan distintos espacios de intervención, reflejan una compleja realidad a través de una multiplicidad de dimensiones sociales. Desde esta mesa, nos enfocamos en los diversos aportes en torno del “otro” y la mirada de su realidad. Esta tiene “una trama de significados que ellos mismos van tejiendo”, desde los distintos espacios geográficos las personas y los trabajadores sociales intervienen de diversas formas para solucionar problemáticas en una doble visión coyuntural y estructural.

### **Mesa 13: Prácticas de lectura y orden cultural**

**Coordinadoras:** Alejandra Portugal (FHyCS – UNJu) y Eva Olmos (FH y CS – UNJu)  
alejandraportugla@live.com.ar

El campo de la lectura escolar opera como un espacio de significaciones específicas que se materializan en nuevos sujetos lectores. Nos proponemos reflexionar acerca de experiencias didácticas en torno a prácticas de lectura en contextos caracterizados por la diversidad. Es en esa tensión entre las prácticas escolares de lectura como orden cultural impuesto y las prácticas de lectura que se expresan en los contextos escolares diversos donde centramos nuestra tarea.

Tomamos como ejes la función ideológica de la lectura literaria y no literaria, los efectos manipulatorios expresados en el sometimiento a un orden cultural establecido, así como a diferentes formas de apropiación de lo leído, modos no previstos de la utilización de los significados.

#### **Mesa 14: La educación artística en contextos de la diversidad sociocultural**

**Coordinadora:** Natalia Montoya (FH y CS - UNJu)

La educación artística tiene un recorrido largo, sin embargo existe pocas publicaciones en el orden académico. Es interés de esta mesa reflexionar y presentar trabajos relacionados con la enseñanza artística de nivel primario, medio, terciario y universitario para tener un marco de situación al presente. Es relevante señalar que la enseñanza artística no solo se encuentra en los espacios institucionales sino que además se encuentra difundido en el seno de las unidades domesticas que componen nuestra sociedad. Es interés incluir el ámbito de enseñanza popular con el institucional.

#### **Mesa 15: La etnografía en las ciencias sociales. Una aproximación a la contemporánea etnografía de compromiso social**

**Coordinador:** Héctor Torres (F.H. y C. S. UNJu)

La Etnografía en las ciencias sociales tiene un uso intensivo en el seno de las ciencias sociales en el presente. Este método es una de las claves de la antropología y es para los antropólogos de uso frecuente. Constituye una estrategia empírica de investigación, una manera de abordar problemas de investigación. La presente mesa tiene como objetivo la presentación y reflexión del uso del método en las disciplinas de antropología, ciencias de la educación, salud, comunicación, lingüística, letras, trabajo social, historia y turismo.

#### **Mesa 16: Políticas de comunicación: escenarios actuales y perspectivas**

**Coordinador:** Iván Lello

Se esperan trabajos que analicen el actual contexto de las políticas de comunicación a nivel nacional y latinoamericano, enfatizando en los procesos que tienen que ver con las políticas audiovisuales.

#### **Mesa 17: Trabajo Social, Praxis profesional y Diversidad Cultural**

**Coordinadora:** Vilca Viviana (F.H. y C. S. UNJu)

Desde este espacio se convoca a la presentación de trabajos que sinteticen experiencias de intervención profesional, prácticas profesionales, proyectos de investigación acción, avances de investigaciones, etc.; abordadas desde la perspectiva del Trabajo Social y Diversidad Cultural. El objetivo de este eje es congrega a estudiantes, investigadores noveles y profesionales del Trabajo Social en el intercambio de experiencias que vinculen la praxis, las experiencias y las intervenciones abordadas desde la dimensión social y cultural.

### **Mesa 18: pueblos originarios en Jujuy**

**Coordinadores:** Ontiveros, Gustavo Gabriel y Aquino Coraite, Carlos Alfredo (F.H. y C. S. UNJu) [gustavogabrielontiveros@gmail.com](mailto:gustavogabrielontiveros@gmail.com) - [aquinocarlos8@hotmail.com](mailto:aquinocarlos8@hotmail.com)

La mesa tiene como objetivo establecer redes de interacción entre los investigadores que vienen trabajando temáticas relacionadas a los pueblos originarios de la provincia de Jujuy y a su vez fortalecer el diálogo con integrantes de los pueblos originarios, educadores interculturales y otros agentes sociales interesados en la temática.

### **Mesa 19: La investigación aplicada en el noroeste argentino**

**Coordinadores:** Rivero Ariel Rodolfo y Paz María Elisa (F.H. y C. S. UNJu)

En el noroeste argentino existe una demanda creciente de una interpretación profesional en diferentes instituciones sobre problemáticas sociales, políticas, económicas, medio ambientales, etc., que no sólo den cuenta de los problemas contemporáneos, sino que también generen posibles soluciones.

El objetivo de esta mesa es reunir a profesionales e investigadores cuyo trabajo y experiencia trasciende la producción académica e intervienen dentro del campo aplicado como parte del trabajo técnico científico que demandan los contextos institucionales y privados de la realidad actual, con el propósito de generar un diálogo entre pares y avanzar hacia propuestas de trabajo interdisciplinario.

### **Mesa 20: Educación permanente y nivel superior: rasgos y problemáticas actuales**

**Coordinadores:** Vilte, Ismael A.; Lavanchy, Dina (FHyCS-UNJu) y Aguilar, Marcos (FHyCS-UNJu). Contactos: [iavilte@yahoo.com](mailto:iavilte@yahoo.com)

En las últimas décadas el trabajo con jóvenes, adultos y adultos mayores por parte de instituciones de Educación Superior en relación a lo que se conoce como Educación Permanente, se ha incrementado. En ese contexto interesa conocer los proyectos de investigación, programas formativos, experiencias áulicas, proyectos de socio-comunitarios y otras formas innovadoras de trabajo que reflejen el estado de avance o características del trabajo en la modalidad de Educación Permanente. En síntesis, esta mesa pretende generar espacios de encuentros de investigaciones, experiencias formativas, producción y transferencia de conocimiento, entre otras en el contexto de la Educación Superior.

### **Mesas 21: La diversidad formativa y producciones académicas de las tecnicaturas superiores de los I.E.S**

**Coordinadores:** Humeres, Hugo Marcelo (I.E.S. N°1 - F.HyC.S-UNJu) - Esteban, Norma Gladis (UCASAL) [humeres@hotmail.com](mailto:humeres@hotmail.com) - [estebannormagladis@gmail.com](mailto:estebannormagladis@gmail.com)

Esta mesa temática propone visibilizar el potencial de las Tecnicaturas Superiores de los I.E.S. y, socializar las experiencias de docentes y alumnos en cuanto a

producciones inherentes a los campos específicos y a las prácticas profesionalizantes, como así también dar cuenta de trabajos de investigación realizados en las distintas regiones.

### **Mesa 22: Los usos de la diversidad y la discapacidad en contextos locales**

**Coordinadora:** Carolina Osoreo (FHyCS -UNJu)

Desde este espacio, se convoca a la presentación de trabajos que aborden la discapacidad en los diferentes contextos sociales y las diversas experiencias de intervención y reflexión que ayudan a comprender la complejidad social de este fenómeno. Se plantea como objetivo convocar a todos los profesionales, estudiantes, organismos sociales y públicos en general abocados al estudio de la discapacidad y que constituyen una manifestación de la tensión existente entre los diferentes usos de lo que es objeto la concepción de la discapacidad.

### **Mesa 23: Las TIC como experiencias innovadoras en el aula**

**Coordinadoras:** Alcazar María Mercedes y Gómez María de los Ángeles (IES 2)

En el presente, los hábitos se han visto transformados por la revolución tecnológica. La actividad áulica no ha quedado exenta. La tecnología ha ido facilitando cada vez más la forma de enseñar aprender. Rompiendo barreras de diferentes clases, en síntesis democratizando el conocimiento.

El uso de las Tic en el aula implica organizar, planificar analizando con el uso permanente de internet y de todos sus servicios clásicos y de vanguardia. En este contexto se pone en práctica un proceso gradual de implementación de Tic. Planificar experiencias de aprendizaje a través de las cuales los estudiantes puedan adquirir conocimientos, habilidades deseadas, promoviendo la participación de los mismos en su aprendizaje.

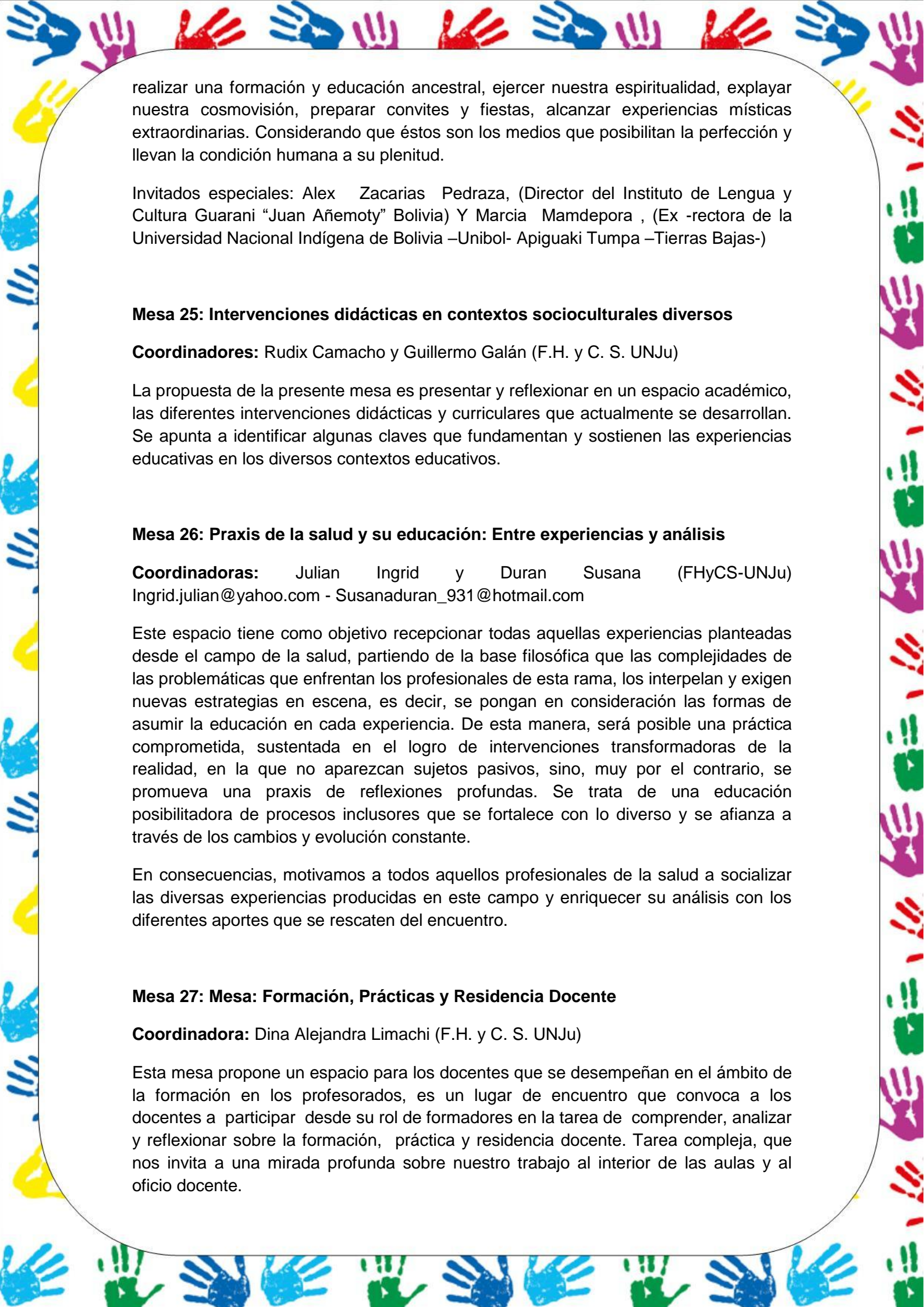
La mayoría de los docentes a implementado una o varias veces el uso de las Tic en el aula. Este eje es una invitación a compartir dichas experiencias que nos aporta n variados aprendizajes.

### **Mesa 24: “Ñ A N D E R E K O” -el modo de ser del Pueblo Guaraní- “Raíz de la Educación Guaraní”**

**Coordinadores:** Rebeca Camacho (Directora del Ateneo de Lengua y Cultura Guaraní Regional Jujuy) y German David (Consejo Ejecutivo por Argentina del Consejo Continental de la Nación Guaraní -Ccnagua-)

Los guaraníes son pueblos que se mueven en una amplia geografía, con migraciones a regiones distantes y con desplazamientos frecuentes dentro de una misma región.

El guaraní busca la buena tierra en este estado de perfección, para el cual confluyen varias condiciones, el uso de diversos medios y hasta la práctica de determinadas técnicas psicorreligiosas; salir de la tierra mala, llegar a un lugar de abundancia, poder



realizar una formación y educación ancestral, ejercer nuestra espiritualidad, explayar nuestra cosmovisión, preparar convites y fiestas, alcanzar experiencias místicas extraordinarias. Considerando que éstos son los medios que posibilitan la perfección y llevan la condición humana a su plenitud.

Invitados especiales: Alex Zacarias Pedraza, (Director del Instituto de Lengua y Cultura Guarani “Juan Añemoty” Bolivia) Y Marcia Mamdepora , (Ex -rectora de la Universidad Nacional Indígena de Bolivia –Unibol- Apiguaki Tumpa –Tierras Bajas-)

### **Mesa 25: Intervenciones didácticas en contextos socioculturales diversos**

**Coordinadores:** Rudix Camacho y Guillermo Galán (F.H. y C. S. UNJu)

La propuesta de la presente mesa es presentar y reflexionar en un espacio académico, las diferentes intervenciones didácticas y curriculares que actualmente se desarrollan. Se apunta a identificar algunas claves que fundamentan y sostienen las experiencias educativas en los diversos contextos educativos.

### **Mesa 26: Praxis de la salud y su educación: Entre experiencias y análisis**

**Coordinadoras:** Julian Ingrid y Duran Susana (FHyCS-UNJu)  
Ingrid.julian@yahoo.com - Susanaduran\_931@hotmail.com

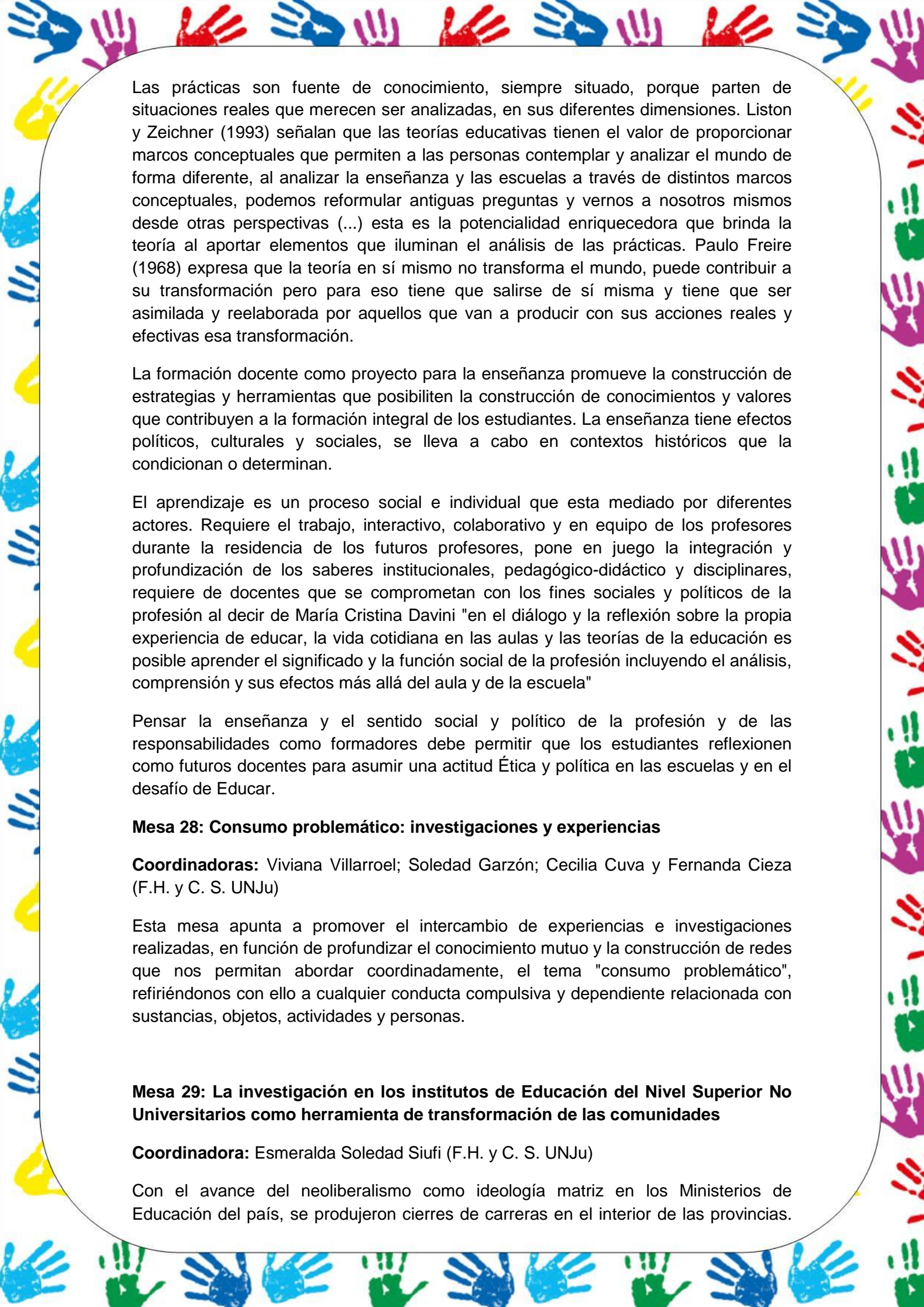
Este espacio tiene como objetivo recepcionar todas aquellas experiencias planteadas desde el campo de la salud, partiendo de la base filosófica que las complejidades de las problemáticas que enfrentan los profesionales de esta rama, los interpelan y exigen nuevas estrategias en escena, es decir, se pongan en consideración las formas de asumir la educación en cada experiencia. De esta manera, será posible una práctica comprometida, sustentada en el logro de intervenciones transformadoras de la realidad, en la que no aparezcan sujetos pasivos, sino, muy por el contrario, se promueva una praxis de reflexiones profundas. Se trata de una educación posibilitadora de procesos inclusores que se fortalece con lo diverso y se afianza a través de los cambios y evolución constante.

En consecuencias, motivamos a todos aquellos profesionales de la salud a socializar las diversas experiencias producidas en este campo y enriquecer su análisis con los diferentes aportes que se rescaten del encuentro.

### **Mesa 27: Mesa: Formación, Prácticas y Residencia Docente**

**Coordinadora:** Dina Alejandra Limachi (F.H. y C. S. UNJu)

Esta mesa propone un espacio para los docentes que se desempeñan en el ámbito de la formación en los profesorados, es un lugar de encuentro que convoca a los docentes a participar desde su rol de formadores en la tarea de comprender, analizar y reflexionar sobre la formación, práctica y residencia docente. Tarea compleja, que nos invita a una mirada profunda sobre nuestro trabajo al interior de las aulas y al oficio docente.



Las prácticas son fuente de conocimiento, siempre situado, porque parten de situaciones reales que merecen ser analizadas, en sus diferentes dimensiones. Liston y Zeichner (1993) señalan que las teorías educativas tienen el valor de proporcionar marcos conceptuales que permiten a las personas contemplar y analizar el mundo de forma diferente, al analizar la enseñanza y las escuelas a través de distintos marcos conceptuales, podemos reformular antiguas preguntas y vernos a nosotros mismos desde otras perspectivas (...) esta es la potencialidad enriquecedora que brinda la teoría al aportar elementos que iluminan el análisis de las prácticas. Paulo Freire (1968) expresa que la teoría en sí mismo no transforma el mundo, puede contribuir a su transformación pero para eso tiene que salirse de sí misma y tiene que ser asimilada y reelaborada por aquellos que van a producir con sus acciones reales y efectivas esa transformación.

La formación docente como proyecto para la enseñanza promueve la construcción de estrategias y herramientas que posibiliten la construcción de conocimientos y valores que contribuyen a la formación integral de los estudiantes. La enseñanza tiene efectos políticos, culturales y sociales, se lleva a cabo en contextos históricos que la condicionan o determinan.

El aprendizaje es un proceso social e individual que esta mediado por diferentes actores. Requiere el trabajo, interactivo, colaborativo y en equipo de los profesores durante la residencia de los futuros profesores, pone en juego la integración y profundización de los saberes institucionales, pedagógico-didáctico y disciplinares, requiere de docentes que se comprometan con los fines sociales y políticos de la profesión al decir de María Cristina Davini "en el diálogo y la reflexión sobre la propia experiencia de educar, la vida cotidiana en las aulas y las teorías de la educación es posible aprender el significado y la función social de la profesión incluyendo el análisis, comprensión y sus efectos más allá del aula y de la escuela"

Pensar la enseñanza y el sentido social y político de la profesión y de las responsabilidades como formadores debe permitir que los estudiantes reflexionen como futuros docentes para asumir una actitud Ética y política en las escuelas y en el desafío de Educar.

### **Mesa 28: Consumo problemático: investigaciones y experiencias**

**Coordinadoras:** Viviana Villarroel; Soledad Garzón; Cecilia Cuva y Fernanda Cieza (F.H. y C. S. UNJu)

Esta mesa apunta a promover el intercambio de experiencias e investigaciones realizadas, en función de profundizar el conocimiento mutuo y la construcción de redes que nos permitan abordar coordinadamente, el tema "consumo problemático", refiriéndonos con ello a cualquier conducta compulsiva y dependiente relacionada con sustancias, objetos, actividades y personas.

### **Mesa 29: La investigación en los institutos de Educación del Nivel Superior No Universitarios como herramienta de transformación de las comunidades**

**Coordinadora:** Esmeralda Soledad Siufi (F.H. y C. S. UNJu)

Con el avance del neoliberalismo como ideología matriz en los Ministerios de Educación del país, se produjeron cierres de carreras en el interior de las provincias.

¿Cómo resignifican los IES o INFOD su lugar en este contexto? ¿La consolidación puede otorgarles una legitimidad que actualmente se les cuestiona?.

### **Mesa 30: Creatividad en el Proceso Enseñanza – Aprendizaje**

**Coordinador:** Bernal, Roberto Adolfo (F.I. UNJu)

Las nuevas tecnologías y la complejidad han despertado numerosas formas diferentes de aprender y enseñar. Atender la diversidad es el desafío de los nuevos docentes que necesitan incorporar estrategias diferentes tratando de ajustarse a la diversidad de aprendices. El objetivo de esta mesa es receptar todas las nuevas experiencias de aquellos docentes que se atreven a experimentar nuevas formas, nuevos métodos, nuevos instrumentos, nuevas estrategias, fuera de lo convencional, rompiendo con la enseñanza tradicional. En este siglo la virtualidad permite el aprendizaje experiencial y abre múltiples alternativas y desafíos buscando aprovechar los conocimientos que brinda la neurociencia en el campo de la educación.

### **Mesa 31: Aspectos culturales y Salud población. Un abordaje interdisciplinario**

**Coordinadores:** Rafael Ángel Carrillo y Ignacio Felipe Bejarano (F.H. y C. S. UNJu)

Los comportamientos asociados a los procesos de salud y enfermedad están integrados a la cultura de los grupos sociales; pues estos procesos acontecen dentro de la misma. Los sistemas médicos de atención a la salud y las respuestas dadas a la enfermedad son sistemas culturales, que están en concordancia con los grupos y las realidades sociales que los producen. Entendiendo que cuya relación y concordancia es crucial para la formación de profesionales en el área de la salud.

### **Mesa 32: “Educación y Diversidad Cultural: Relatos de experiencias educativas en contextos rurales”**

**Coordinadora:** Puca Orazabal Griselda. (FHyCS-UNJu) gribal288@yahoo.com.ar

Esta mesa propone intercambiar distintas experiencias y relatos que tengan como eje central a la educación rural, son múltiples actores quienes forman parte de este complejo escenario desde directores de las escuelas, rectores de los institutos terciarios, preceptores, docentes formadores, tutores, encargados de albergues, entre otros, quienes día a día construyen prácticas acordes a la situación presentada y cuyo objetivo primordial es brindar respuestas de carácter pedagógico y didáctico.

La idea es compartir, debatir, sostener posturas y/o maneras de trabajar, que hayan sido favorecedoras en el proceso de enseñanza y aprendizaje, como así también proponer estrategias superadoras para futuras prácticas en dichos contextos.

Hay que mencionar además que se trata de una óptima oportunidad que podrá colaborar en el ejercicio de una reflexividad crítica, por un lado sobre la formación docente inicial y por otro lado acerca de la producción en el ámbito educativo a la luz de las prácticas in situ a través de la comunicación de las mismas y por supuesto de su retroalimentación.



### **Mesa 33: Literatura y diversidad**

**Coordinadores:** Cristian Rolando Corso (FH y CS - UNJu - IES 7) y Alejandra Portugal (FH y CS – UNJu)

El docente es el primer mediador entre el estudiante y la literatura. Tiene entre sus tareas la de acercar a los estudiantes al conocimiento de los géneros y de los diferentes grupos sociales o culturales a través de los textos literarios. Para ello, la selección de textos literarios es fundamental. Esta selección permite a los niños y jóvenes la experiencia de la riqueza cultural enunciada en las diferentes textualidades.

Nos proponemos reflexionar acerca de la enseñanza de la literatura y la diversidad. Nos preguntamos acerca del lugar que ocupa la diversidad en la enseñanza de la literatura en la actualidad, de los modos de selección y propuesta de los diferentes textos escolares, cómo son recibidos por los diferentes grupos y cómo entienden la diversidad en relación con la literatura, cómo aprenden la diversidad cultural los estudiantes a través de la escritura literaria y cómo se entienden los contextos sociales y culturales.

### **Mesa 34: Lingüística y antropología**

**Coordinadoras:** Alejandra Portugal y Lilian Urbina Vedia (FH y CS UNJu)  
alejandraportugal@live.com.ar - florcitadeamancay@hotmail.com

Duranti (2003) reconoce tres paradigmas en la relación lengua / cultura para la lingüística norteamericana del siglo XX. Una antropología de salvataje que exigía conocimientos significativos de gramática y antropología, un segundo momento hacia 1960 centrado en el uso de la lengua en contexto caracterizada también por un distanciamiento de la antropología y un tercer momento que se acerca nuevamente a la antropología centrada en la conformación identitaria, la narración y la ideología.

Nos proponemos reflexionar acerca de los diferentes momentos de esta relación, así como de las posibilidades de aportar desde una perspectiva antropológica a los estudios locales sobre los fenómenos lingüísticos.

### **Mesa 35: Temática libre**

Esta mesa está destinada a la recepción de todos aquellos trabajos que no se encuentren contemplados en las mesas propuestas.

#### **Comisión organizadora**

**Omar** (03888) 15523521 / **Héctor** (0388) 155047984 / **Martin** (0388) 155741687  
jornadaseducacionydiversidad@hotmail.com